

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий  
Кафедра экономики

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио директора Института физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий

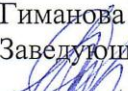
 Журавлёва Е.А.  
« 14 » января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Региональная экономика**

По направлению подготовки – 06.03.01 Биология  
Профиль подготовки – Общая биология  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная, очно-заочная  
Курс – 3 (5 семестр), 3 (7 триместр)

Разработчик  
старший преподаватель кафедры  
экономики  
Гиманова Н.Н.  
Заведующий кафедрой экономики  
 Скороход Н.Н.

Протокол от « 26 » декабря 2025 г. № 5

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Региональная экономика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7.08.2020 г. № 920 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|----------------|----------------------|
| Универсальные  |                      |
| УК-10          | УК-10.1              |
|                | УК-10.2              |

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций                                                     | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.</b> Теоретические основы региональной экономики.                        | УК-10       | Устный опрос. Тестирование.<br>Научный доклад. Открытые вопросы для дискуссии.<br>Решение задач.                         |
| <b>Тема 2.</b> Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. | УК-10       | Устный опрос. Тестирование.<br>Научный доклад.<br>Открытые вопросы для дискуссии.<br>Решение задач.<br>Написание статьи. |
| <b>Тема 3.</b> Экономическое районирование территории Российской Федерации.        | УК-10       | Устный опрос. Тестирование.<br>Научный доклад.<br>Открытые вопросы для дискуссии.<br>Решение задач.<br>Написание статьи. |

|                                                                                 |       |                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 4.</b> Теория и практика территориально-производственных комплексов.    | УК-10 | Устный опрос. Тестирование.<br>Научный доклад.<br>Открытые вопросы для дискуссии.<br>Решение задач.<br>Написание статьи. |
| <b>Тема 5.</b> Экономическая оценка ресурсного потенциала России и ее регионов. | УК-10 | Устный опрос. Тестирование.<br>Научный доклад.<br>Открытые вопросы для дискуссии.<br>Решение задач.                      |
| <b>Тема 6.</b> Бюджетно-налоговая система региона.                              | УК-10 | Устный опрос. Тестирование.<br>Научный доклад.<br>Открытые вопросы для дискуссии.<br>Решение задач.<br>Написание статьи. |
| <b>Тема 7.</b> Формирование конкурентоспособности региона.                      | УК-10 | Тестирование.<br>Научный доклад.<br>Открытые вопросы для дискуссии.<br>Решение задач.                                    |
| <b>Тема 8.</b> Региональная политика государства.                               | УК-10 | Устный опрос. Тестирование.<br>Научный доклад.<br>Открытые вопросы для дискуссии.<br>Решение задач.                      |
| <b>Тема 9.</b> Стратегия экономического развития регионов.                      | УК-10 | Устный опрос.<br>Научный доклад.<br>Открытые вопросы для дискуссии.<br>Решение задач.                                    |
| Промежуточная аттестация                                                        | УК-10 | зачет                                                                                                                    |

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-10           | <p><b>Знает:</b> основные категории, теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины; направления развития экономической теории; основные положения и методы экономической науки; основные источники и методы поиска экономической информации, необходимой для решения поставленных задач; возможные варианты решения поставленной задачи экономической науки;</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять региональную диагностику, предполагающую всесторонний и глубокий анализ, а также расчет показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития регионов страны; анализировать эмпирические данные, формулировать гипотезы социально-экономического развития страны и регионов;</p> <p><b>Владеет:</b> экономической культурой мышления; способностью к восприятию, обобщению, анализу экономической информации; понятийно-терминологическим аппаратом региональной науки;</p> |

|  |                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | навыками формирования новых бизнес-идей с учётом регионального потенциала; методологией и методикой проведения региональных исследований в регионе. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы                                                             | Количество баллов |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|
|                                                                                | Очная форма       | Очно-заочная форма |
| Работа на лекционных занятиях                                                  | 5                 | 5                  |
| Тестовый контроль на практических занятиях                                     | 5                 | 5                  |
| Устный опрос на практических занятиях                                          | 5                 | 5                  |
| Решение задач на практических занятиях                                         | 10                | 10                 |
| Подготовка открытых вопросов                                                   | 5                 | 5                  |
| Самостоятельная работа (подготовка научного доклада, написание научной статьи) | 20                | 20                 |
| Итоговая самостоятельная работа                                                | 10                | 10                 |
| Экзамен                                                                        | 40                | 40                 |
| <b>Всего за год</b>                                                            | <b>100</b>        | <b>100</b>         |

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале                                                                                                                                                                                                                                                | Система оценивания зачета |
|---------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Отлично                                     | 90-100             | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено                   |
| Хорошо                                      | 83-89              | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания                                                                  |                           |

|                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|---------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                     |              | выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
| Хорошо              | <b>75-82</b> | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |            |
| Удовлетворительно   | <b>63-74</b> | <b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки        |            |
| Удовлетворительно   | <b>50-62</b> | <b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному                                             |            |
| Неудовлетворительно | <b>21-49</b> | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной                                                                                                                                                  | Не зачтено |

|                            |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                            |                    | <p>программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>                                                                                         |  |
| <p>Неудовлетворительно</p> | <p><b>0-20</b></p> | <p><b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p> |  |

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1 Оценочные средства текущего контроля и контроля самостоятельной научно-исследовательской работы**

Научный доклад готовится по выбранной проблеме дисциплины «Региональная экономика». Студент выбирает проблему и, исследуя её, готовит короткий доклад по определённому плану. В плане доклада необходимо сформулировать теоретические и практические обстоятельства относительно указанной проблемы, рассмотреть понятийный аппарат, который позволяет формулировать, рассматривать и решать указанную проблему.

#### **Примерная тематика для подготовки научных докладов:**

1. Важнейшие принципы и факторы размещения производственных сил.
2. Отраслевая структура экономики России.
3. Система показателей, отражающих развитие регионов страны в условиях рыночной экономики.
4. Содержание понятия «регион».
5. Ключевые экономико - географические понятия территории.
6. Административно - территориальное деление России.
7. Планово - экономическое деление России.
8. Различия между региональной и федеральной экономической политикой.
9. Региональная экономическая политика.
10. Факторы, оказывающие влияние на региональную экономическую политику.
11. Механизмы реализации региональной политики.
12. Сущность комплексного развития региона.
13. Сущность специализации региона.
14. Сущность организации управления экономикой региона.
15. Основные задачи и объекты регионального управления.
16. Основные закономерности размещения производительных сил.

Важнейшей формой научно-исследовательской деятельности обучающихся является подготовка к печати научных статей. Подготовка статьи предшествует реферирование (аннотирование) научных статей и специальных материалов по избранной тематике.

В статье требуется отобразить следующие разделы:

- постановка проблемы и её актуальность;
- анализ последних исследований и публикаций;
- формулирование в статье цели исследования;
- изложение основного материала с иллюстрацией заданий и задач;
- выводы;
- список использованной литературы.

Актуализация темы, анализ литературы и постановка цели статьи являются логичными этапами в движении к основному исследованию. Исследование основного материала в структуре статьи должно занимать от 65% до 90% общего текста. Эта часть статьи является личным взглядом студента на исследуемую проблему. При изложении основного материала статьи студент должен делать ссылки на результаты исследований в научных публикациях по данной теме. Ссылки на научные источники даются согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка»: в квадратных скобках указывается номер источника из списка литературы и страница, на которой находится данный тезис. Список литературы оформляется по порядку ссылок на источники в статье.

#### **Примерная тематика для написания научной статьи:**

1. Виды региональных рынков.
2. Потребительский региональный рынок.

3. Региональный рынок труда.
4. Условия межрегиональной торговли.
5. Современные тенденции в использовании природных ресурсов.
6. Понятие субсидирования.
7. Государственное инвестиционное финансирование, его функции и задачи.
8. Основные меры кредитной политики.
9. Сущность и роль диагностики социально-экономического развития территорий.
10. Экономика муниципальных образований как основа повышения качества жизни Населения.
11. Суть методики анализа социально-экономического развития региона.
12. Экономическая безопасность региона.
13. Планово - экономическое деление России
14. Различия между региональной и федеральной экономической политикой

### **Примерные практические задания**

1. Факторы и принципы размещения производительных сил и территориальной организации хозяйства.
2. Демографическая ситуация в России и российских регионах, проблемы воспроизводства и миграции населения.
3. Проблемы занятости и безработицы в российских регионах (на примере конкретного региона).
4. Оценка природно-ресурсного потенциала России и особенности его размещения.
5. Инфраструктурный фактор размещения производства и территориальной организации хозяйства.
6. Инвестиционно-инновационный потенциал России и ее регионов.
7. Оценка инвестиционной привлекательности российских регионов.
8. Структура инвестиций и география инвестиционной деятельности в России.
9. Роль экологического фактора размещения производительных сил. Региональные эколого-экономические проблемы России.
10. Значение в экономике страны, особенности размещения и проблемы развития ведущих отраслей хозяйства и межотраслевых комплексов (ТЭК, черной и цветной металлургии, машиностроения, химико-лесного, социального, АПК, строительного, транспортного).
11. Особенности и проблемы развития рынка услуг (сервисных, финансовых, рекреационно-туристских и др.) в России.
12. Актуальные проблемы региональной экономической политики России.
13. Типология регионов и экономических районов России по уровню социально-экономического развития (регионы-«доноры» и «дотационные» районы, «депрессивные» регионы).
14. Характеристика отраслей рыночной специализации Центрального экономического района.

### **Пример задач**

**Задача 1.** Заполните таблицу, постройте столбчатую диаграмму по доле федеральных округов в площади и населении страны.

Ответьте на вопросы:

- а) какие федеральные округа имеют максимальный и минимальный размер территории;
- б) где расположены крупные и небольшие по площади округа и почему;
- в) какие федеральные округа страны состоят из наибольшего и наименьшего количества субъектов Российской Федерации;

Сравните построенные диаграммы экономических районов и федеральных округов. Сделайте выводы о достоинствах и недостатках деления территории России на экономические районы и федеральные округа.

### Состав федеральных округов России

| Название<br>федерального<br>округа | Центр | Доля в площади<br>территории<br>России, % | Доля<br>численности<br>населения<br>России, % | Состав<br>(входящие<br>регионы) |
|------------------------------------|-------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------|
|                                    |       |                                           |                                               |                                 |

**Задача 2.** Оценить дифференциацию российских регионов по уровню социально-экономического развития с использованием актуальных статистических данных. Постройте диаграммы, отражающие социально-экономическое положение субъектов РФ.

## 1.2.Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вопросы к зачету по дисциплине «Региональная экономика»

1. Отраслевая структура экономики России
2. Важнейшие принципы и факторы размещения производственных сил
3. Основные закономерности размещения производительных сил
4. Содержание понятия «регион»
5. Ключевые экономико - географические понятия территории
6. Административно - территориальное деление России
7. Планово - экономическое деление России
8. Различия между региональной и федеральной экономической политикой
9. Региональная экономическая политика
10. Факторы, оказывающие влияние на региональную экономическую политику
11. Механизмы реализации региональной политики
12. Сущность комплексного развития региона
13. Сущность специализации региона
14. Сущность организации управления экономикой региона
15. Основные задачи и объекты регионального управления
16. Налогово - бюджетная политика региона
17. Бюджетная обеспеченность региона
18. Состав расходов и доходов региональных бюджетов
19. Состав региональных финансов, их роль в развитии территорий
20. Назначение региональных внебюджетных фондов
21. Перспективы регионального развития Российской Федерации
22. Сферы исследования регионального развития на федеральном уровне
23. Типизация регионов
24. Система показателей, отражающих развитие регионов страны в условиях рыночной экономики
25. Организация местного самоуправления
26. Понятие инфраструктуры региона
27. Факторы наращивания экономического потенциала региона
28. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности местного самоуправления
29. Методы государственного регулирования и особенности управления региональной экономикой
30. Системная экономико - географическая терминология
31. Виды региональных рынков
32. Потребительский региональный рынок
33. Региональный рынок труда
34. Условия межрегиональной торговли
35. Современные тенденции в использовании природных ресурсов
36. Понятие субсидирования

37. Государственное инвестиционное финансирование, его функции и задачи
38. Основные меры кредитной политики
39. Сущность и роль диагностики социально-экономического развития территорий
40. Экономика муниципальных образований как основа повышения качества жизни населения
41. Суть методики анализа социально-экономического развития региона
42. Экономическая безопасность региона
43. Предпринимательская деятельность на уровне региона
44. Региональная инновационная система

#### **Типовые тестовые задания на зачет**

##### **Пример тестовых заданий**

##### ***Выбрать один верный ответ***

1. История возникновения региональной экономики (какие цели ставились перед наукой в период её становления):
  - а) оценка экономического потенциала новых территорий
  - б) создание фундаментальных концепций экономической географии
  - в) создания учения о ПТК
  - г) реорганизация сельскохозяйственного производства
  - д) реорганизация промышленного производства
2. Кто ввел понятие «экономическое пространство» и представление о географическом положении как одном из наиболее важных элементов дифференцированной ренты и размещения сельскохозяйственных производств?
  - а) Й. фон Тюнен
  - б) А. Вебер
  - в) Ф. Перру
3. Важнейший метод региональной экономики основанный на поэтапном изучении территориальных систем и отраслевых комплексов, экономических связей, структуры и т.д.:
  - а) программно-целевой метод
  - б) метод системного анализа
  - в) метод экономико-математического моделирования
  - г) индикативный метод
  - д) картографический метод
4. Что не относится к принципам размещения производства в условиях рыночного хозяйства:
  - а) приближение производства к источникам сырья
  - б) первоочередное освоение и комплексное использование природных ресурсов
  - в) оздоровление экологической обстановки
  - г) опора в развитии хозяйства страны исключительно на внутренние ресурсы
  - д) использование выгод международного разделения труда
5. Какая область является российским полуанклавом (расположена обособлено):
  - а) Астраханская
  - б) Мурманская
  - в) Калининградская
  - г) Магаданская
  - д) Волгоградская
6. Деление территории страны на субъекты Федерации относится к типу районирования на основе:
  - а) административно-территориальных признаков
  - б) выделения ключевых проблем регионального развития
  - в) выделения территориальных экономических комплексов
7. Деление территории страны на экономические районы относится к типу районирования на основе:
  - а) административно-территориальных признаков

- б) выделения ключевых проблем регионального развития
  - в) выделения территориальных экономических комплексов
  - г) все ответы неверны
8. Все ниже перечисленные административно-территориальные образования обладают возможностями для проведения самостоятельной экономической политики за исключением:
- а) субъекты Федерации
  - б) муниципальные образования
  - в) автономные области
  - г) автономные округа
  - д) федеральные округа
9. Расположите территориальные образования в порядке возрастания их площади:
- а) промышленный узел
  - б) локалитет
  - в) агломерация
  - г) макроэкономическая зона
  - д) федеральный округ
10. Субъектами Российской Федерации являются:
- а) республики
  - б) города и села
  - в) края
  - г) автономные округа
11. Проблемными регионами являются:
- а) отсталые
  - б) депрессивные
  - в) регионы Севера
  - г) регионы Юга
12. Признаки проблемных регионов:
- а) наличие ресурсного потенциала, важного для национальной экономики
  - б) особое значение геоэкономического положения региона
  - в) деградация социально-экономического развития
13. Территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты называется:
- а) Территориально-производственный комплекс
  - б) Промышленный узел
  - в) Агломерация
  - г) Все ответы неверны
14. Основой для формирования региональных программ выступают:
- а) экономическая политика, проводимая на местном уровне
  - б) указания в виде нормативных актов из федерального центра
  - в) прогнозы по социально-экономическому, хозяйственному и ресурсно-экологическому развитию
15. Разработка региональных программ это:
- а) план развития регионального хозяйства
  - б) целенаправленный процесс мобилизации всех возможностей региона
  - в) учет статистических данных по развитию экономики региона
16. Комплексные программы развития региона формируются:
- а) на основе прогнозов по основным направлениям развития региона
  - б) с учетом развития научно-технического прогресса
  - в) как система учета продукции, капитала, информации и рабочей силы
  - г) с учетом реформ, проводимых на федеральном уровне
17. В чем отличие региональной программы от целевой комплексной программы
- а) во времени реализации поставленных целей

- б) региональная программа - это разновидность целевых комплексных программ
- в) в масштабах затронутых преобразований

18. Виды программ развития:

- а) зависят от стратегии экономического развития региона
- б) региональные, межгосударственные, федеральные
- в) различаются по типу исполнения

19. Социально-экономическая региональная программа предназначена для:

- а) выравнивания социально-экономических условий проживания, уровня жизни в разных регионах страны
- б) установления рациональных масштабов производственного потребления природных ресурсов
- в) рационального размещения факторов производства, вовлечения в оборот новых ресурсов и рациональной специализации хозяйства
- г) обеспечения одинаковых социально-экономических условий проживания, уровня жизни в разных регионах страны.

20. Административные методы регулирования отличаются:

- а) опосредованным воздействием на управляемые объекты
- б) однозначностью и обязательностью
- в) сохранением полной самостоятельности хозяйствующих субъектов
- г) возможностью выбора хозяйствующим субъектом оптимального решения